

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

И. Н. Андрюшина

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «Нижнеломовская
школа-интернат»

О.В. Водянова

Приказ №146 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 7 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Андрюшина Ирина Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026)

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: Сб 1. – / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2020;

Учебника Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральная адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность.

Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность.

Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Цель и задачи учебного предмета

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
 - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - повысить уровень общего развития обучающегося.
- Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
 - формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
 - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
 - формирование орфографических умений и навыков;
 - развитие устной и письменной речи;
 - овладение навыками грамотного письма;

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Краткие сведения о категории обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей.

Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

Описание коррекционной направленности

Процесс обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- развитие письменной связной речи;
- умение давать ответ письменной форме;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (18 ч.)

Звуки и буквы. Текст (6 ч.)

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знак. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Предложение. Текст (12 ч.)

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Входящий контрольный диктант. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова. Текст (4 ч.)

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Правописание гласных и согласных в корне (4 ч.)

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний.

Правописание приставок (6 ч.)

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Подготовка к контрольному диктанту за I четверть. Контрольный диктант за I четверть. Деловое письмо. Заявление.

Сложные слова (7 ч.)

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Изложение повествовательного текста с предварительным анализ.

Части речи. Текст (2 ч.)

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Существительное (5 ч.)

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе (5 ч.)

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

1-е склонение существительных в единственном числе (3 ч.)

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе (2 ч.)

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе (8 ч.)

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольный диктант за II четверть. Деловое письмо. Объявление.

Прилагательное (6 ч.)

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода (3 ч.)

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода (8 ч.)

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное».

Глагол (2 ч.)

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов (8 ч.)

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.

Неопределённая форма глагола (3 ч.)

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Частица не с глаголами (6 ч.)

Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Контрольный диктант за III четверть.

Местоимение (2 ч.)

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Лицо и число местоимений (10 ч.)

Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Деловое письмо. Поздравительная открытка.

Предложение. Текст. (13 ч.)

Простое предложение (7 ч.)

Однородные члены предложения без союза и с союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Однородные члены предложения с союзами **и, а, но**. Однородные члены предложения с союзами **и, а, но**. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

Сложное предложение (6 ч.)

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Сочинение по серии картинок.

Повторение (11 ч.)

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное.

Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка. Подготовка к итоговому диктанту. Итоговый диктант. Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте. Обобщение пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 3-6 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	
	Звуки и буквы. Текст	6
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительный мягкий и твёрдый знак	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	2
	Предложение. Текст	12
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1
8	Однородные члены предложения	1
9	Распространение предложений однородными членами	1
10-11	Составление предложений с однородными членами	2
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
13	Обращение. Его место в предложении	1
14	Употребление обращения в диалоге	1
15-16	Предложение. Закрепление знаний	2
17	Входящий контрольный диктант	1
18	Деловое письмо. Адрес	1
	Состав слова. Текст	4
19	Корень. Однокоренные слова	1
20	Приставка	1
21	Суффикс	1
22	Окончание	1
	<i>Правописание гласных и согласных в корне</i>	4
23	Безударные гласные в корне	1
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1
25-26	Правописание в корне. Закрепление знаний	2
	<i>Правописание приставок</i>	6
27	Гласные и согласные в приставках	1
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
30	Подготовка к контрольному диктанту за I четверть	1
31	Контрольный диктант за I четверть	1

32	Деловое письмо. Заявление	1
	Сложные слова	7
33	Знакомство со сложными словами	1
34	Правописание сложных слов	1
35	Образование сложных слов	1
36-37	Состав слова. Закрепление знаний	2
38-39	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2
	Части речи. Текст	2
40	Различение частей речи	1
41	Образование одних частей речи от других	1
	Существительное	5
42	Значение существительных в речи	1
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
44	Род и число существительных	1
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
46	Правописание существительных с шипящей на конце	1
	Три склонения существительных в единственном числе	5
47	Существительные 1-го склонения	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	Существительные 2-го склонения	1
50	Существительные 3-го склонения	1
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
	1-е склонение существительных в единственном числе	3
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
	2-е склонение существительных в единственном числе	2
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
	3-е склонение существительных в единственном числе	8
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
60-61	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2
62	Существительное. Закрепление знаний	1
63	Контрольный диктант за II четверть	1
64	Деловое письмо. Объявление	1
	Прилагательное	6

65	Значение прилагательных в речи	1
66	Описание предмета и его частей	1
67	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
68	Словосочетания с прилагательными	1
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
70	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>	3
71	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
73	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
	<i>Склонение прилагательных женского рода</i>	8
74	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
75	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
77	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
79-80	Прилагательное. Закрепление знаний	2
81	Тест по теме: «Имя прилагательное»	1
	Глагол	2
82	Значение глаголов в речи	1
83	Использование глаголов для сравнения предметов	1
	<i>Время и число глаголов</i>	8
84	Различение глаголов по временам	1
85	Изменение глаголов по временам	1
86	Различение глаголов по числам	1
87	Изменение глаголов по числам	1
88	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
89	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
90	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
91	Текст. Составной план текста	1
	<i>Неопределённая форма глагола</i>	3
92	Понятие о неопределённой форме глагола	1
93	Правописание глаголов в неопределённой форме	1
94	Постановка глаголов в неопределённую форму	1
	<i>Частица не с глаголами</i>	6
95	Использование частицы не в значении отрицания	1
96	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1
97	Правописание частицы не с глаголами	1
98-99	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2

100	Контрольный диктант за III четверть	1
	Местоимение	2
101	Личные местоимения	1
102	Значение личных местоимений в речи	1
	<i>Лицо и число местоимений</i>	10
103	Местоимения 1-го лица	1
104	Местоимения 2-го лица	1
105	Местоимения 3-го лица	1
106-107	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
109	Различение местоимений по лицам и числам	1
110-111	Личные местоимения. Закрепление знаний	2
112	Деловое письмо. Поздравительная открытка	1
	Предложение. Текст	13
	<i>Простое предложение</i>	7
113	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
114	Однородные члены предложения с союзами а, но	1
115	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
116	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
117	Обращение	1
118	Знаки препинания при обращении	1
119	Простое предложение. Закрепление знаний	1
	<i>Сложное предложение</i>	6
120	Части сложного предложения	1
121	Знаки препинания в сложном предложении	1
122	Составление сложных предложений	1
123	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1
124-125	Сочинение по серии картинок	2
	Повторение	11
126	Состав слова	1
127	Правописание в приставке и корне	1
128	Существительное	1
129	Прилагательное	1
130	Глагол	1
131	Местоимение	1
132	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
133	Подготовка к итоговому диктанту	1
134	Итоговый диктант	1
135	Анализ ошибок, допущенных в итоговом диктанте	1
136	Обобщение пройденного материала	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026).

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: Сб 1. – / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2020;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой, 2013.

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 6 - е изд. – М.: Просвещение, 2020.

5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

6. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000.

7. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004. .

8. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО», 1996.

9. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.

10. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

11. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

12. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская
Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

<http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

<http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)

www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

<http://www.k-uroky.ru/load/86> (К уроку. Ру Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)

<http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> ((А0) СОНАТА- ПРО: Конструктор рабочих программ)

<http://litervsh.ru/> (Сайт научно-методического журнала «Литература в школе»).

<http://www.ebdb.ru/> (Поиск книг в электронных библиотеках Рунета)

